

## **ELEMENTI, NAČINI, POSTUPCI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA**

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje**.

**Praćenje** je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadatcima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom.

**Provjeravanje** podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

**Ocenjivanje** je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učeničkog rada prema sastavnicama/kriterijima ocjenjivanja nastavnog predmeta.

**U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se sljedeći ELEMENTI:**

- 1. Razumijevanje – slušanje**
- 2. Razumijevanje – čitanje**
- 3. Izražavanje i stvaranje – usmeno**
- 4. Izražavanje i stvaranje – pisano**

**Napomena:** Izrazi koji se koriste za osobe u muškom rodu, neutralni su i odnose se na muške i ženske osobe.

### ELEMENT VREDNOVANJA: RAZUMIJEVANJE – SLUŠANJE

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- neverbalno reagiranje na naputke i naredbe	- <i>Simon says, action feelings, music action, charades, commands, classroom language</i>	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično točno i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učiteljice.
- povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja	- razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed), <i>drawing (picture)/number/sorting out dictation ; I spy...,; Point to...,; Touch...</i>	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učiteljice i uz puno poteškoća.
- globalno razumijevanje jednostavnog kratkog teksta poznate tematike	- <i>Answer the questions...; Replace the wrong word with the correct one; multiple choice tasks; T/F sentences...</i>	Razumije kratki tekst poznate tematike.	Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć razumije kratki tekst poznate tematike.	Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, jednostavna parafraza, podrška učiteljice).
- razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika	- <i>pre – listening tasks: predicting, brainstorming...</i> - <i>while – listening tasks:</i> <i>Put up your hand when you hear...; Clap your hands when...; Underline words or phrases...; Write down the number...; T/F sentences...</i> - <i>post – listening tasks:</i> <i>Match...; Fill in...; Circle...; Answer the questions...; T/F tasks...</i>	Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom točno razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učiteljice.
- razumijevanje jednostavnijih slovkanih (poznatih) riječi ( <i>spelling</i> )  Napomena: Slovkanje se bilježi samo opisno, bez brojčane ocjene.	- <i>Spelling Bee, spelling dictation, spelling songs; Circle the word you hear...</i>	Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju riječ.	Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju riječ.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju riječ.	Prepoznaje i izgovara učestale, jednostavnije riječi samo uz pomoć učiteljice.

**ELEMENT VREDNOVANJA: RAZUMIJEVANJE – ČITANJE**

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
<b>- čitanje radi tečnosti</b>	- ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst (sposobnost čitanja riječi/rečenica nakon odslušanih zvučnih uzoraka)	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja samostalno, točno, izražajno i tečno.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja uglavnom samostalno, točno i tečno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja djelomično samostalno, sporo i s pogreškama, ali se može razumjeti.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja uz pomoć učiteljice, sporo, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.
	- čitanje <i>word cards</i> - čitanje po ulogama - samostalno glasno čitanje riječi/jednostavnih rečenica (kraćeg teksta) koje su prethodno odslušane, usmeno uvježbane te sadrže poznate strukture i rječnik	Riječi, rečenice i kraći tekst čita samostalno, točno, izražajno i tečno.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita uglavnom samostalno, točno i tečno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita djelomično samostalno, sporo i s pogreškama, ali se može razumjeti.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita uz pomoć učiteljice, sporo, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.
<b>- razumijevanje čitanjem</b> (razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, razumijevanje kratkih jednostavnih poruka s razglednicama i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama)	- čitanje i pridruživanje slike i riječi (provjeravanje znanja vokabulara)	Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom. Ponekad je potrebna pomoć učiteljice.	Riječi na karticama čita uz teškoće i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom. Potrebna je pomoć učiteljice.
	- sastavljanje rečenice od zadanih dijelova ( <i>scrambled words, sentence halves...</i> )	Samostalno i točno povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Uglavnom točno povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učiteljice.
	- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta( <i>T/F</i> )	Ispravno određuje točne i netočne podatke te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne podatke te ispravlja one netočne.	Djelomično i uz povremenu pomoć prepozna i ispravlja netočne podatke.	Prepoznae točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učiteljice.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovaranje na jednostavna pitanja u vezi pročitanog teksta.</li> </ul>	Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Djelomično točno i uz pomoć odgovara na jednostavna pitanja.	Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavanje rečenice zadanim riječima (riječima koje nedostaju)</li> </ul>	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima.	Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učiteljice.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čitanje radi nalaženja osnovnih podataka (<i>Where does it say...? When...; How many...; Why...?</i>) te snalaženje u tekstu (<i>sequencing</i>)</li> </ul>	Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.	Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.	Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učiteljice.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i razumijevanje uputa za rad</li> </ul>	Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.	Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.	Djelomično i uz povremenu pomoć razumije kratke pisane upute.	Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učiteljice.

**ELEMENT VREDNOVANJA: IZRAŽAVANJE I STVARANJE – USMENO**

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
<b>- govorna reprodukcija</b>	- recitiranje ili pjevanje pjesme (popraćeno pokretima – TPR).	Samostalno i točno reproducira jednostavnu pjesmu.	Uglavnom točno reproducira jednostavnu pjesmu.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć reproducira jednostavnu pjesmu.	Otežano reproducira jednostavnu pjesmu. Potrebna je pomoć učiteljice.
	- reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata	Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente.	Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učiteljice ili sugovornika.
<b>- govorna produkcija</b>	- imenovanje i opisivanje slikovnog predloška	Samostalno i točno imenuje slikovni predložak.	Uglavnom točno imenuje slikovni predložak.	Djelomično točno i uz pomoć imenuje slikovni predložak.	Imenuje slikovni predložak samo uz pomoć učiteljice.
	- stvaranje kratkih rečenica - sudjelovanje u kraćim dramatizacijama	Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Poruku prenosi samo uz stalnu pomoć i poticaj učiteljice. Koristi vrlo oskudan rječnik.
	- imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji	Samostalno i točno imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Uglavnom samostalno i točno imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Prepoznaće i opisuje osobe, predmete i radnje samo uz pomoć učiteljice.
<b>- govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)</b>	- postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih	Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno i uz pomoć postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje.

	<p>- samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija</p>	<p>Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija.</p>	<p>Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju.</p>	<p>Djelomično točno i uz pomoć vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške ometaju komunikaciju.</p>	<p>Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalni poticaj i pomoć učiteljice. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.</p>
--	--	---	--	---	--

**ELEMENT VREDNOVANJA: IZRAŽAVANJE I STVARANJE – PISANO**

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- reproduktivno pisanje	- prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema grafijskom predlošku	Točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku	Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku	Djelomično točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku	Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica prema grafijskom predlošku.
- vođeno produktivno pisanje	- povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu	Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.	Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.	Djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.	Zadatak izvršava samo uz pomoć učiteljice.
	- dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama - autodiktat	Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.	Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.	Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.	Nadopunjava tekst riječima koje nedostaju samo uz pomoć.
	- pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku	Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.

## **NAPOMENE:**

### **OPISNE BILJEŠKE O PRAĆENJU UČENIKA**

Prati se predznanje i napredak/nazadovanje u odnosu na početnu situaciju: razvoj znanja, sposobnosti i jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), samostalnost, odnos prema predmetu i radu (pažnja i pamćenje, motivacija i interes, aktivnost/zalaganje, radni tempo, radne navike/domaća zadaća, nošenje pribora), odnos prema učiteljici i ostalim učenicima. Domaće zadaće provjeravaju se redovito na različite načine. Učenici će dobiti pečat za svaku napisanu domaću zadaću. Tijekom polugodišta učiteljica će nekoliko puta provjeravati urednost i točnost pisanja domaće zadaće, bilježaka u radnoj bilježnici, te bilježnici. **Opisne bilješke** iznimno su važne za **zaključivanje konačne ocjene** iz predmeta.

### **INICIJALNO I ZAVRŠNO PROVJERAVANJE**

Na početku nastavne godine može se provesti inicijalno provjeravanje u svrhu uvida u postignutu razinu kompetencija učenika. Najavljuje se i provodi do kraja drugoga tjedna od početka nastavne godine. Pisane inicijalne provjere ne ubrajuju se u broj planiranih pisanih provjera. Rezultat inicijalne provjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika te se ne ocjenjuje. Po potrebi, učenici mogu pisati i završnu pisano provjeru za koju vrijede isti kriteriji kao i za inicijalno provjeravanje.

### **USMENO PROVJERAVANJE**

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu (do 10 minuta) i uglavnom će biti najavljen. Datum svake usmene provjere unosi se u rubriku bilježaka, uz opisno objašnjenje (cjelina, način i postupak provjere te ostale informacije koje učiteljica smatra važnim). Svaka ocjena bit će javno priopćena (u razrednom odjelu) i obrazložena učeniku.

Usmene provjere		
OD	DO	OCJENA
90 %	100 %	ODLIČAN (5)
78 %	89 %	VRLO DOABR (4)
62 %	77 %	DOBAR (3)
50 %	61 %	DOVOLJAN (2)
0 %	49 %	NEDOVOLJAN (1)
Raspon postignuća izražen u postotcima samo je orijentacijski i može se mijenjati ovisno o težini nastavnih sadržaja i strukturi razrednog odjela.		

## **PISANO PROVJERAVANJE**

Pisano se provjeravanje provodi poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenici će o opsegu sadržaja koji će se provjeravati i načinu provođenja pisane provjere biti obavešteni 14 dana prije provođenja. Datum pisane provjere unosi se u okvirni vremenik pisanih provjera. U rubriku bilježaka unose se datum pisane provjere, broj ostvarenih/broj mogućih bodova na pisanoj provjeri, cjelina koja se provjerava te ostali podatci koje učiteljica smatra važnim. Svaka ocjena bit će javno priopćena (u razrednom odijelu) i obrazložena učeniku. Pisane provjere znanja učenik je dužan pisati pisanim slovima, čitljivo i u skladu s pravopisnim pravilima, na što će ga učiteljica upozoriti na početku pisanja. Tijekom pisane provjere učeniku nije dopuštena uporaba bilježnice, udžbenika i sličnih pomagala – primijeti li to učiteljica, pisana se provjera vrednuje ocjenom nedovoljan. Ne može li se učenikov uradak pročitati, učiteljica će ga vrednovati ocjenom nedovoljan. Negativna ocjena iz pisane provjere ispravlja se u roku od 7 ili 14 dana, ili prema dogovoru s učenikom.

Tijekom nastavne godine mogu se provoditi i kratke pisane provjere (pisane provjere u trajanju do 15 minuta). Najavljuju se 5 dana prije provedbe. Obrazovna postignuća iz kratkih pisanih provjera se, u pravilu, upisuju u rubriku za bilješke u imeniku.

Pisane provjere i diktati		
OD	DO	OCJENA
90 %	100 %	ODLIČAN (5)
78 %	89 %	VRLO DOABR (4)
62 %	77 %	DOBAR (3)
50 %	61 %	DOVOLJAN (2)
0 %	49 %	NEDOVOLJAN (1)
Raspon postignuća izražen u postotcima samo je orientacijski i može se mijenjati ovisno o težini nastavnih sadržaja i strukturi razrednog odjela.		

## **DOPUNSKA NASTAVA**

Učenik koji pokazuje izrazite poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja pohađa dopunsку nastavu. O učeničkom neuspjehu obavještava se stručno-pedagoška služba te se ostvaruje suradnja s roditeljima.

## **ZAKLJUČNA OCJENA**

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje), a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

## **VREDNOVANJE UČENIKA PO POSEBNOM PROGRAMU**

Prema propisanim i predloženim metodičkim i psihološkim postupcima, posebnostima i prilagodbama, učenici će biti ocijenjeni uvažavajući njihovu individualnost i poticanje samopouzdanja kroz sve oblike odgojnih i obrazovnih komponenti, u suradnji sa stručnom službom škole.